

GUIA DE AULA PARA DESARROLLAR UNA DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Mediadora: Albeza Guzmán B.

LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.

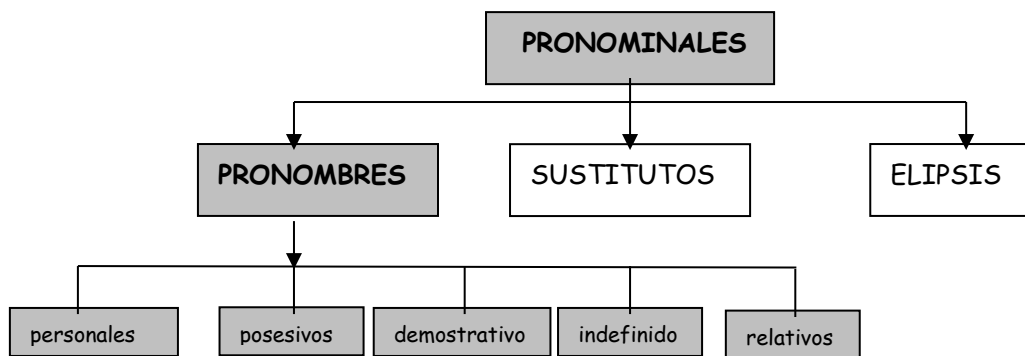
I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2., I.4.)

ENSEÑANZA: [Algunos pronominales son pronombres.]

TIEMPO: Tres clases de 45 minutos cada una.

Clase No.	Proceso didáctico	Tiempo
1	Desarrollo de la Fase Afectiva y la presentación de los tipos de pronominales.	45´
2	Realizar el análisis del conocimiento, sintetizar los nuevos conocimientos y modelar uso del conocimiento, apropiarse del algoritmo.	45´
3	Ejercitar en el uso de los pronombres con ejercicios sencillos. Evaluar con prueba de desempeño.	45´

VISIÓN GLOBALIZADORA:



1. FASE AFECTIVA: (Querer saber)

CLASE No. 1

Saludar y promover la participación.

Recibir trabajos sobre el uso de la puntuación en textos sencillos.

Presentación de los estudiantes de algunos textos en carteles y en presentaciones de power point.

Activar conocimientos previos

Trabajar un texto para remarcar el “signo punto” con color verde.

Verificar que todos hayan acertado y dominen la destreza.

Experiencia concreta

Hacer la lectura del siguiente texto redundante:

Una cantante juvenil quiere que una casa disquera le grabe una canción. Pero a ella no le gustan las clases de lenguaje, por eso le pide a su amiga que le escriba este texto:

“Respetados señores: Soy amiga de una compositora muy buena llamada Camila. Camila quiere grabar un disco pero Camila no sabe cuanto vale grabar el disco, ni que exigencias existen. Camila quiere que ustedes le den una oportunidad. Camila desea que la llamen para darle información al teléfono 2 455 728. En el colegio se disfrutaban las canciones de Camila puesto que Camila canta bonito y es aceptada por los fans de Camila.”

Gracias por su atención.

Atte:

Rocio Rosales

Observación reflexiva

Hacer la lectura del siguiente texto pronominalizado:

“Respetados señores: Soy amiga de una compositora muy buena llamada Camila. Ella quiere grabar un disco pero no sabe cuánto vale la grabación, ni que exigencias existen; por eso quiere que ustedes le den una oportunidad. Así que desea que la llamen para darle información al teléfono 2 455 728. En el colegio se disfrutaban sus canciones puesto que canta bonito y es aceptada por sus fans.”

Gracias por su atención.

Atte:

Rocio Rosales

Motivar con el siguiente argumento:

¿Sabías que para ser un lector competente, el cerebro debe hacer una cantidad de malabares intelectuales, entre ellos la pronominalización.

¡Es una palabra larga pero no te preocupes, pronto la comprenderás y hasta la vas a saber usar! Es algo sorprendente lo que el cerebro hace cuando lee y pronominaliza. Sucede que mientras lees un texto, tu vista sigue hacia adelante sin detenerse, pero cuando aparece un *pronominal* la mente se regresa hacia atrás a buscar a *quien reemplaza*, sin que tú hayas parado la lectura. Es como ir uniendo las oraciones y párrafos que estás leyendo con las que ya leíste.

¡Estupendo! ¿verdad? ¡Es increíble! Te invito a que aprehendas esto.

Los textos de todas las asignaturas están llenos de *pronominales*. Si dominas esta operación mental tienes muchas ventajas: Comprenderás fácilmente lo que lees. Economizarás palabras. Evitarás la redundancia al escribir. Tus escritos serán claros, obtendrás mejores calificaciones y te gustará leer mucho más. Si te fijas, todas las personas exitosas *saben* leer y escribir correctamente, gracias a que aprehendieron a pronominalizar.

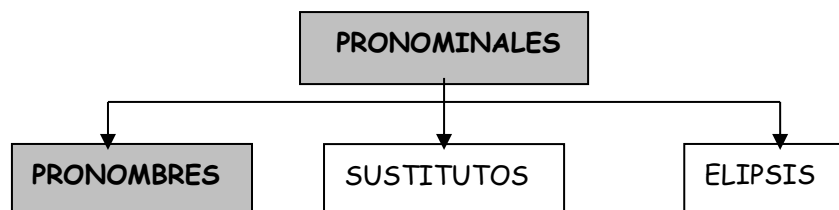
Compromiso con el conocimiento: Pedir a los estudiantes que den ejemplos de situaciones, casos, profesiones en donde saber escribir sea importante para mantener el empleo o tener

2. FASE COGNITIVA: (Saber conocer)

Conceptualización

Pronominalizar consiste principalmente en reemplazar términos o nociones por pronominales (algunos estudiantes prefieren llamarlos sencillamente reemplazadores), que son palabras cuyo significado no es fijo, sino que será variable según el contexto lingüístico en el que se expresen.

Los pronominales pueden ser pronombres, sustitutos y elipsis.



Trabajo a distancia. Escribir un texto acerca de las cualidades de tu deportista, cantante o personaje preferido.

CLASE No. 2

Saludo.

Procesar los textos del trabajo a distancia anterior en el momento de la ejercitación de la Clase No. 3. (Fase Praxitiva).

Análisis del conocimiento

Entre los pronombres, algunos son personales: yo, tú, él, nosotros, vosotros, ellos, se usan para reemplazar a algo o a alguien ya mencionado anteriormente.

Existen también pronombres posesivos: mi, mío, tuyo, suyo, vuestro, nuestro.

Algunos pronombres son demostrativos: este, ese, aquel, aquellos.

Otros pronombres son relativos: que, lo cual, por ello, por eso.

La pronominalización evita la redundancia al escribir textos y al leer permite comprender el texto en su conjunto, dándole cohesión.

Síntesis del conocimiento

Sinteticemos con las siguientes proposiciones:

[Los pronominales son pronombres, sustitutos y elipsis.]

[Algunos pronominales son pronombres.]

[Algunos pronombres son personales, posesivos, demostrativos, indefinidos y relativos.]

LOS PRONOMBRES

PERSONALES	POSESIVOS	DEMOSTRATIVOS	INDEFINIDOS	RELATIVOS
Yo, tú, él, nosotros, vosotros, ustedes, ellos (con sus femeninos)	mío, mi, su, tuyo, suyo, nuestro, vuestro (con sus femeninos y plurales)	este, ese, aquel aquello (con sus femeninos y plurales)	alguien, nadie, cualquiera, mucho, demasiado, poco, tantos	que, cual, quien, cuyo, cuando, cuanto (pueden ser interrogativos ¿...? o exclamativos ¡...!)

Ahora que ya sabes qué importante es la pronominalización en tu vida intelectual, sabes también qué es pronominalizar y cuáles son los pronominales, te enseñaré cómo pronominalizar textos.

3. FASE PRAXITIVA: (Saber hacer)

3.1. Algoritmo:

Son cinco pasos básicos para pronominalizar con pronombres personales, posesivos, demostrativos y relativos:

1. Debes tener un texto en tus manos y saber cuáles son las palabras que hacen el oficio de pronombres.
2. Lee el texto, identifica el pronombre y enciérralo en un círculo.
3. Haz la siguiente pregunta al pronombre identificado ¿a qué o a quién reemplazas?
4. Una vez identificado el nombre o referente a quién reemplaza, enciérralo en un rectángulo.
5. Finalmente une con una línea con flecha el pronombre con el referente a quien reemplaza.

Pedir a los estudiantes que se apropien con sus palabras de los cinco pasos del algoritmo.

Dar tiempo para la presentación del algoritmo.
 Registrar en una plantilla los tipos de pronombres para tener a mano en la ejercitación.

3.2 Modelación:

Observa cómo se da el proceso de pronominalización en el siguiente texto: los términos que están encerrados con un círculo son los pronominales, el pronombre posesivo ESTE y lo que está encerrado en el recuadro es el referente, EL ECLIPSE DE LUNA.

La pronominalización nos permite responder a la pregunta ¿quién es ESTE? El eclipse de luna. Así vas comprendiendo el texto.

El eclipse de luna se produce cuando la Tierra interfiere los rayos del sol que iluminan la luna. Este se da con frecuencia y es visible en grandes extensiones del planeta tierra. El fenómeno es esperado con mucha expectativa por su majestuosidad y misterios.

Trabajo a distancia.

3.3. Simular: Imita el anterior procedimiento en los siguientes textos aplicando la operación pronominalizar. Si te equivocas te ayudo.

Lee el texto y Marca con una X la respuesta.

PRIMERAS IDEAS ACERCA DEL UNIVERSO

Los primeros hombres habitantes de la tierra se imaginaban que esta era plana solo porque plana aparecía a sus ojos y, del mismo modo, se figuraban que el cielo era como el techo del mundo en forma de bóveda.

Algunos de ellos se figuraban que las estrellas eran luces colgadas del cielo, lo mismo que las lámparas eléctricas penden del techo de nuestras habitaciones. Otros pensaban que tras el cielo visible había otro brillante y que las estrellas no eran sino pequeños agujeros por donde penetraba su luz.

Fue esta la idea primitiva del hombre sobre el universo, palabra que en su significado abarca todo lo que existe. Ahora sabemos que aquellas creencias eran erróneas, pues se basaban en lo que puede ser apreciado por los ojos. Si no hubiese quién nos contase lo que el hombre ha ido descubriendo, tendríamos que empezar por aquella inocente idea de lo que es el universo.

a. En el párrafo No 1 la palabra **SUS** se refiere a:

La tierra	Los habitantes	Los primeros hombres	Ninguna
-----------	----------------	----------------------	---------

b. En el párrafo No1 la palabra **ESTA** se refiere a:

--	--	--	--

La tierra Los habitantes Los primeros hombres Ninguna

c. En el párrafo No 2 la palabra **ELLOS** se refiere a:

Los primeros hombres	Los ojos	La tierra	Ninguna
----------------------	----------	-----------	---------

d. En el párrafo No 3 la palabra **AQUELLAS** se refiere a:

<input type="checkbox"/>	Pensar que tras del cielo había otro brillante
<input type="checkbox"/>	Pensar que las estrellas eran como lámparas eléctricas
<input type="checkbox"/>	Todas las ideas que tenían los primitivos sobre las estrellas

Para asegurarte de tus respuestas puedes hacer el gráfico del círculo y el rectángulo.

CLASE No.3

Saludo

Realimentar los anteriores trabajos a distancia sobre pronombres y sobre el texto del “personaje preferido”. Hacer caer en cuenta a los estudiantes de errores y fortalezas.

3.4 Ejercitación y aplicación:

Puedes convertirte en un excelente pronominalizador para mejorar tu lectura comprensiva si practicas sin descanso, siguiendo los pasos que hemos trabajado hasta aquí, este es el verdadero camino que un lector experto como pretendes ser tú debe seguir. Adelante, practica con entusiasmo.

Realiza los siguientes ejercicios de aplicación de los pronombres personales y posesivos, demostrativos y relativos, según cada caso:

- La ambulancia es un coche preparado para transportar enfermos. En _____ recogen a quienes necesitan atención médica y no se pueden desplazar por sus propios medios.

a. Aquí	b. El vehículo	c. Ella	d. El automóvil
---------	----------------	---------	-----------------

- El animal más grande del mundo es la ballena azul. _____ pueden llegar a medir 33 metros de longitud y pesar 150 toneladas.

Él	Ella	Estos mamíferos	Estos peces
----	------	-----------------	-------------

- Lee el texto y responde las preguntas:

“Hace muchos años, en un país llamado Suecia, vivía un anciano. Sus familiares habían gobernado **aquellas tierras** durante cientos de años. Al morir **estos**, a **él** sólo le quedaban las ruinas de su hogar y las preciosas joyas que conquistaron valientemente en sus batallas.”

- La expresión **AQUELLAS TIERRAS** se refiere a:

a. A un país	b. A Suecia	c. A cualquier tierra	d. No se sabe
--------------	-------------	-----------------------	---------------

- La expresión **ÉSTOS** se refiere a:

a. A los ciudadanos de Suecia	b. A los ancianos	c. A los familiares del anciano	d. No se sabe
-------------------------------	-------------------	---------------------------------	---------------

La palabra **ÉL** se refiere a:

a. Al gobernante	b. Al familiar	c. Al rey	d. Al anciano
------------------	----------------	-----------	---------------

En el siguiente texto identifica y registra en el casillero los tipos de pronombres.

Las noches de los frailecillos

Adaptado de Bruce McMillan

Todos los años unos pájaros blancos y negros de pico naranja rojizo visitan la isla islandesa de Heimaey. Estos pájaros se llaman frailecillos. Se les conoce como los “payasos del mar” debido a sus picos de color vivo y a sus movimientos torpes. Los frailecillos son aves patosas en los despegues y aterrizajes porque tienen cuerpos gruesos y alas cortas; si algunos imitamos sus aterrizajes muchas serían las risas. Ellos vuelan grandes distancias como parte de sus actividades migratorias anuales. Se sabe que su pico cambia de color gris en invierno a color rojizo en primavera, tal vez como una forma de llamar la atención de sus posibles parejas. Las hembras ponen un solo huevo y ambos padres se turnan para incubarlo, lo cual hace que ambos sean bastante agresivos frente a los depredadores como las gaviotas.

Tipo de pronombre	Ejemplo	Imagen del Frailecillo
Personal		
Posesivo		
Demostrativo		
Indefinidos		
Relativos		

3.5. EVALUACIÓN

Actividad: Elaborar un power point. que exponga el tema “en qué consiste el éxito personal”. Usar pronombres personales, posesivos, demostrativos y relativos para que el texto no quede redundante.

Técnica: Prueba de desempeño

Instrumento: Lista de cotejo

No.	Criterios	Sí	No
1	El texto desarrolla el tema “el éxito personal”.		
2	Se respeta la estructura del texto expositivo.		
3	Hace un adecuado uso de la puntuación.		
4	Recurre al uso correcto de pronombres personales.		
5	Usa pronombres posesivos donde se requiere.		
6	Usa pronombres demostrativos para dar claridad al texto.		
7	Aplica al texto pronombres relativos para dar cohesión al texto.		
8	La conclusión se propone dejar un mensaje impactante.		
9	Hace uso adecuado del tamaño de la fuente y de las imágenes.		
10	Hace animaciones resaltando pronominales e importancia del mensaje.		

¡Muchas gracias!

